



华东师范大学  
紫江公益慈善中心  
ECN University Zijing Center of Philanthropy

# “爱·紫江” 公益慈善动态参考

2020年8月—第3期

- 一、研究前沿
- 二、行业动态
- 三、暑期实践课堂
- 四、紫江之声
- 五、紫江大事记

# 目录

## 一、研究前沿 PAGE1

- 1.服务学习中的互惠学习?衡量香港的大学生与服务受助人在以导师为本的服务中的双向成效 P1
- 2.人文社会参与：服务时间和反思如何影响课程价值 P1
- 3.以项目为基础的学习(PBL)方法作为一种让学生参与学习的方法的有效性 P2
- 4.新冠肺炎疫情防控中的“志愿者+社区社会组织”模式服务效力及其反思 P3
- 5.大学生公共服务动机的提升路径研究——基于道德认同和志愿服务经历的作用 P3
- 6.青年志愿者心理资本对志愿行为影响的分析研究 P4

## 二、行业动态 PAGE5

- 1.“乡村自然阅读行动”带着自然好书进校园啦! P5
- 2.“共读一本书”公益捐赠仪式举行 P5
- 3.扶贫更扶志：世博会博物馆为山区小学送博物馆课程 P6
- 4.中国首家公益慈善班面临停招：难以复制的教育实验 P6
- 5.《毕业生2020》上线|抗疫、复工、毕业，优酷走过2020公益三部曲 P7

## 三、暑期实践课堂 PAGE8

- 1.信效度检验 P8
- 2.紫江暑期公益实践项目 P8

## 四、紫江之声 PAGE9

- 1.文军：夯实社会基础是发展民间组织的关键 P9
- 2.薛红：课堂内外公益慈善与创新的实践和反思 P11

## 五、紫江大事记 PAGE12

# 研究前沿

01

PART ONE

国外期刊

## 1. 服务学习中的互惠学习?衡量香港的大学生与服务受助人在以导师为本的服务中的双向成效

作者: Khatani, Paul Vinod、Liu, Jacky Ka Kei  
期刊: INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL  
出版时间: 201904  
原文来源: Reciprocal learning in service-learning? Measuring bidirectional outcomes of college students and service recipients in tutor-based services in Hong Kong (DOI: DOI: 10.1080/14703297.2019.1607765)

批判性地审视决定服务学习结果的互惠性的文献的出现,表明有必要重新思考和评估服务学习的研究和实践。本研究试图通过调查四种基于辅导的服务情境下大学生和他们的合作伙伴所产生的双向利益来澄清这一问题。数量分析结果显示,在服务学习结束后,大学生与服务对象在人际交往能力和个人责任方面存在互惠关系。总而言之,本研究证明了服务学习在促进有意义的社区参与方面具有双向性。

## 2. 人文社会参与:服务时间和反思如何影响课程价值

作者: Painter, David Lynn、Howell, Courtney  
期刊: Journal of Experiential Education  
出版时间: 202006  
原文来源: Community Engagement in the Liberal Arts: How Service Hours and Reflections Influence Course Value (DOI: 10.1177/1053825920931563)

背景: 有批评者指责文科缺乏实用价值,作为回应,大多数大学已经将服务学习纳入了他们的课程。在理想的情况下,这些服务学习活动不仅有益于社会,而且能提高课程的(A)教学效果,以及学生(B)公民参与和(C)专业发展。

目的: 本调查使用一项调查来衡量在一所人文学院的社区参与课程中服务学习在多大程度上达到了这三个结果。

方法/方法: 具体来说,我们分析了服务时间和反思活动对740名学生的教学有效性、公民参与和专业发展评分的影响。

结果/结论: 研究结果显示,参加至少15小时服务时间和三种不同类型反思的社区参与课程的学生,其成绩显著高于参加时间或反思时间较短的学生。此外,课堂讨论和个人对话被评为最有效的反思活动类型。

意义: 基于这些发现,我们对文科社区参与课程的服务时间和反思活动提出了一些最佳实践建议。

### 3. 以项目为基础的学习(PBL)方法作为一种让学生参与学习的方法的有效性

作者: Matheson, B、Petersen, EJ  
期刊: IEEE TRANSACTIONS ON  
PROFESSIONAL COMMUNICATION  
出版时间: 2020.06  
原文: Engaging US Students in Culturally  
Aware Content Creation and Interactive  
Technology Design Through Service Learning

以项目为基础的学习(PBL)的流行已经显著增加,促成了关于它的出现的严肃讨论。PBL的批评者怀疑,强调这一做法是否会支持教师在教育中使用技术官僚的方法,而不是促进对学生想法作出回应的教学。

因此,本研究旨在发展PBL方法的有效性,作为一种让学生参与学习的方式,并将有关PBL方法的文献纳入教育目的。因此,研究假设衡量了PBL方法对协作学习、学科学习、迭代学习和真实学习的影响,而这些学习反过来又使学生参与学习。

为达到研究目的,本研究以问卷调查作为收集数据的主要方法,分发给124名采用PBL方法的教师。采用结构方程模型(SEM)作为定量研究方法,得到了结果。研究发现,PBL方法与协作学习、学科学习、迭代学习和真实学习之间存在显著的关系,这反过来又促进了学生的参与性。结果表明,PBL技术通过促进知识和信息的共享和讨论,提高了学生的参与性。因此,PBL方法被学生强烈推荐用于教育,大学也应该鼓励。

## 1. 新冠肺炎疫情防控中的“志愿者+社区社会组织”模式服务效力及其反思

作者：张军、刘雨  
期刊：天津行政学院学报  
出版时间：202005  
原文链接：

<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2020&filename=TJXZ202003009&v=MzA4ODBGckNVUjdxZmlrWnFGeW5oVjd6Qk1TZIRkTEc0SE5ITXJJOUZiWVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTE=>

在新冠肺炎疫情期间，社区的“志愿者+社区社会组织”实务模式在疫情防控疫情蔓延、平复居民心态、链接生活物资等方面发挥了重要作用。从志愿者参与途径看，“志愿者+社区社会组织”服务实践主要体现为价值取向中的个体主动、从众压力下的群体驱动、基于科层权威的单位组织、社区自治组织发动的“网格+志愿服务”、注重多元主体协同的混合五种具体模式，并在防疫工作中发挥了各自效力。该实务模式尚存志愿者和社区社会组织工作人员的定位分化、志愿服务风险系数高、志愿者疫情防控能力不足等突出问题。为推进志愿服务参与社区社会组织的疫情防控效率，须明晰组织与志愿者之间的合作基础，实施志愿服务的成本收益分析，筛选合适的志愿服务模式，总结疫情防控的基本经验，推动志愿服务的制度化建设。

PART TWO

国内期刊

02

## 2. 大学生公共服务动机的提升路径研究——基于道德认同和志愿服务经历的作用

作者：赵琛徽、翟欣婷  
期刊：江西社会科学  
出版时间：202003  
原文链接：

<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2020&filename=JXSH202003024&v=MjQ0NDYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZiK1pxRnlqa1Ziek9MelhZWnJHNEhOSE1ySTIiWUISOGU=>

大学生是我国公务员队伍的主要来源，其公共服务动机是新时期中国政府实现向现代化服务型政府转型的关键。尽责性和宜人性均能显著影响公共服务动机，道德认同在其中发挥部分中介作用，而志愿服务经历能有效调节道德认同对公共服务动机的正向影响。为培养具有高水平公共服务动机的大学生，高校应重视在校学生的人格教育，引导他们形成道德认同，鼓励他们积极参与社会志愿服务活动。公务员考试及现有加分政策应优化，以提高对公共服务动机大学生的甄选能力和吸引力。

### 3. 青年志愿者心理资本对志愿行为影响的分析研究

作者：徐礼平、韩一

期刊：当代青年研究

出版时间：202005

原文链接：

<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2020&filename=QING202003004&v=MDY2MDIOSE1ySTIGWUISOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZiK1pxRnluZ1VMcktOQ1RGYWJHNEg=>

志愿者心理资本包括感恩感戴、责任使命、乐观希望、坚强韧性和自我效能5个维度，且各维度正向影响志愿行为。在对18名青年志愿者研究基础上，构建了志愿者心理资本影响志愿行为的机制模型，即社会支持和志愿动机在心理资本与志愿行为关系中起链式中介效应，角色认同在其关系中起调节效应。为促进志愿行为可持续发展，就要培育志愿者“为国谋发展、为民造福祉”的价值理念，赋予其更加崇高美丽的价值形象；培育志愿者理性强烈的需要动机，促使其坚守“自利利他，法皆具足”的初心和使命；培育志愿者积极乐观的心理预期和理性的归因方式，涵养强大的心理复原力；构建完备、体贴、温馨的社会支持系统，形成志愿行为产生、稳定和可持续发展的合力。

# 行业动态

## 1. “乡村自然阅读行动”带着自然好书进校园啦！

2020年7月初，阿里巴巴公益基金会主办的“中国自然好书奖”联合2019年度获奖作者，向全国20所乡村学校捐赠了包括自然好书在内的儿童书籍，该活动是中国自然好书奖项目首次联合“十大自然好书”获奖作者，借助阿里巴巴公益平台的行为公益新产品“淘小学计划”，将奖金转化为爱与公益。“思源·新浪扬帆公益基金”作为“淘小学计划”的首家公益合作机构，负责该项目具体执行，确保包括自然好书奖图书在内的儿童书籍的送达，帮助乡村儿童看见更加精彩的世界。此次行动的主要目的是希望乡村儿童同样热爱自然，热爱阅读。孩子们收到自然好书并开心阅读的一张张笑脸，恰好是这次活动成功开展的最好证明。

(转载自中国教育网<http://www.edu-gov.cn/edu/11350.html>)

---

## 2. “共读一本书”公益捐赠仪式举行

2020年7月31日，中国教育发展基金会携手华东师范大学出版社、爱学习教育集团在北京高思教育大厦举行“共读一本书”公益捐赠仪式。

“共读一本书”公益项目捐赠3500册图书，用于为云南省红河哈尼族彝族自治州个旧市锡城镇水塘寨小学和土地塘小学补充课外图书，以丰富当地小学生的阅读种类和内容，帮助学生增长知识、开阔视野，共同为贫困地区教育脱贫攻坚贡献爱心和力量。

未来，“共读一本书”项目将持续为贫困地区的孩子们进行公益募捐，将优质的教育资源触达更多地区，解决当地孩子阅读资源匮乏的问题，让更多孩子享受到好的教育。

(转载自中国教育发展基金会

<https://www.cedf.org.cn/cedf/dongtai/202008/20200803/1952360850.html>)

### 3. 扶贫更扶志：世博会博物馆为山区小学送博物馆课程

自2018年6月起，世博会博物馆正式开启互联网公益支教之路，截至目前，已向甘肃天水甘谷县等地区小学开展了近百节课程。受疫情影响，课程一度中断，直到今年5月，当地中小学复课后，学生们又通过网络直播见到了那群熟悉又可亲的老师们。

在“一切始于世博会”理念的引导下，世博馆推出了WE Kids青少年教育品牌，“想通过分享各个方面的世博知识，让青少年们受到一些启发，促进他们的探索欲，为他们打开一个知识的大门。”，世博会博物馆开放服务部的副部长唐君琦解释，在WE Kids创立之初，团队的首推项目就是“世博小讲堂”——这项针对青少年群体的免费项目，内容涉及科技、人文、历史、艺术、生活等多方面知识。

WE Kids团队相信，扶贫更要“扶智/志”，“就是想给孩子们种下一颗梦想的种子。”唐君琦觉得，虽然现在还不知道有多少孩子，能通过这个活动受到启发，“但只要能给一个孩子带来积极影响，我们就觉得值。”

(转载自澎湃新闻[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_8384818](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_8384818))

---

### 4. 中国首家公益慈善班面临停招：难以复制的教育实验

作为中国高校首个本科层次公益人才培养项目，北京师范大学珠海分校的公益慈善班进入停招倒计时。停招的部分原因来自北师大珠海分校自身调整，公益慈善班依托的教育学专业不再招生，无法继续招收辅修。

回望8年经历，公益班更像是进行了一场开创性的探索实验，公益人才培养如何满足中国公益行业人才需求，应该进行专业教育还是通识教育？这些问题在采访中不断浮现，也成为公益班8年来实验的原动。教育模式如何复制、推广，是慈善公益班面临的难题。不得不承认，公益慈善教育嵌入高等教育的实践，仍然处于起步阶段，多样化的教学模式与传统教育模式之间依然存在冲突。

(转载自南方周末<http://www.infzm.com/contents/188394>)



## 5. 《毕业生2020》上线 | 抗疫、复工、毕业，优酷走过2020公益三部曲

在这个“史上最难毕业季”，优酷推出了《毕业生2020》特别节目，不仅为毕业生们补上了一个“线上毕业典礼”，更是直面青年们对于现实的关切，为他们加油打气；同时，节目也展现了毕业生们朝气蓬勃、勇于突破的一面，鼓励大家勇敢地接受挑战，做到“大器敢成”。《毕业生2020》同样展现了在疫情期间，大学生们开拓创新、勇于担当的时代精神。来自西北大学的肖钦仁，通过直播为全村卖橘子，挽救了收成；东华理工大学的武源林，到武汉抗疫一线去做志愿者，见证了各种生离死别后，觉得毕业后“再没有什么困难的事”；来自北京的6000余名大学生，在疫情期间自发义务献血，瞬时献满血库……种种义举。

为整场节目串场的讲述者，是武汉的在校大学生谢小玉。节目的最后，她回忆起3月份时作为一名社区志愿者的经历，重温了“成为抗疫一线主力军”的骄傲。节目评论表示，优酷《毕业生2020》中记录的众多大学生，展现了新时代中国青年迎难而上、勇于尽责的风貌。在疫情退散后，在全新的人生道路上，这些毕业生还将继续绽放青春，彰显出这一代人的蓬勃力量。

(转载自光明网<https://hope.huanqiu.com/article/3zHJPgz4dwr>)

# 暑期实践课堂

## 信效度检验

**信度**即可靠性，它指的是采取同样的方法对同一对象重复进行测量时，其所得结果相一致的程度。从另一方面来说，信度就是指测量数据的可靠程度。**效度**即有效性，它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考察的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度分为三种类型：内容效度、准则效度和结构效度。

信度效度检验其实是两个检验，一个是信度检验，另一个是效度检验。两个检验方式是相互独立的，但是检验结果又是相辅相成的，需要一起拿来进行分析才能得出我们想要的结果。

### 信效度检验分为两个思路：

1. 普通的问卷题目（只是简单描述统计）：不用SPSS进行信效度检验，但是要用其他方法来说明你的问卷具有良好的信效度，例如把你的问卷题目参考来源罗列出来等等。

2. 李克特量表的题目：需要用SPSS来检验其信效度。在效度部分，如果你预发放问卷时事先安排好问卷的维度→用AMOS做验证性因子分析；如果你预发放问卷时未确定问卷的维度→用SPSS做探究性因子分析。

## 紫江暑期公益实践项目

公益劳动是高校劳动育人的重要途径之一。为贯彻国家推进高校劳动育人的有关部署，在“善时代”下培育公益慈善人才，华东师范大学教育发展基金会紫江公益慈善人才培养专项基金启动暑期社会实践项目，通过开展调研活动、志愿服务等，将公益慈善创见融于社会实践，又自实践中提升公益慈善意识，增强公益慈善本领。

此次暑期社会实践紧密围绕“疫情”和“后疫情”相关主题，通过前期宣传、项目申报、项目筛选及审核等一系列工作，从51份项目书中精选出10支优秀团队于7月25日正式出征，让有志于公益慈善的大学生们深入城乡社区，开展公益劳动，参与社区治理。

(后续项目进展请关注[华东师范大学紫江慈善中心](#)公众号.....)

# 紫江之声

## 文军：夯实社会基础是发展民间组织的关键

作为一种以自助和公益为目的的现代社会组织，民间组织主要是指在民间社会产生，与国家、市场、私人领域相区别的一个独特领域。严格地说，“民间组织”只是一个描述性术语而不是一个分析性术语，因为其性质的复杂性和活动的多样性，目前我们只能说它不是什么而不能说出它是什么，尽管这种说法掩盖了民间组织内部的异质性，但不管怎样，它至少标示出了一个崭新领域的存在。

与国际上近20年的有关非营利/非政府组织（NPO/NGO）的研究相比，目前我国对民间组织的研究也走过了20世纪90年代中后期的初期研究阶段，其研究的重心已不再是讨论中国要不要发展和培育民间组织的问题，也不是讨论什么是民间组织以及诸如民间组织的性质、特征、职能、分类、作用、功能与意义的问题，而是研究与讨论在现有的制度框架下如何推进民间组织的发育和促进良好的、有利于民间组织真正发育的社会基础的问题。从社会学的角度来看，民间组织的研究是着重关注人们原生态的生活形态，关注社会资本与社会纽带的建设、社会信任与互惠基础的产生。如何通过广泛而深入的社会服务夯实社会基础，重建新的社会价值观和积累新的社会资本，不仅是民间组织面临的重要任务，更是社会学学者以及其他社会科学研究者面临的新的任务。

20世纪90年代以来，在西方各国出现了一股旨在使政府部门和公营部门变得更富有生机与效率的重塑政府运动，其主要价值取向就在于重新审视和调整政府组织与市场



文军

教育部“长江学者”特聘教授、华东师范大学社会发展学院院长、华东师范大学-纽约大学社会发展联合研究中心（上海纽约大学）主任

和社会、政府组织内部层级间的各种关系，改变政府作为社会唯一权力中心的格局，通过授权与分权、自治与治理，将非营利组织、非政府组织和民间自治组织等组织进行多中心的制度安排、以引入到公共物品和公共服务的提供与生产之中，使它们与政府组织共同承担起社会公共事务管理的责任。政府组织将更有效地履行那些它应该履行的职责，以更经济的和正确的方式实现其“掌舵”、“引导”的管理职能。民间组织对制约市场和政府权力的无限扩张是具有根本性意义的，换言之，市场经济只有在民主制度框架中和发达的民间组织中才能有效运转。因此，民间组织不仅能够弥补政府和市场的双重失灵，扩大政府和市场的社会基础，而且还能够在政府、市场和市民社会秩序之间创造出一种平衡，从而成为一支重要的社会参与力量。

民间组织之所以能够起到弥补市场失灵和传递政府服务的职能，就是因为其背后存

有着深厚的社会基础，而这种深厚的社会基础的培育无疑与其广泛的社会服务工作是息息相关的。民间组织提供的社会服务不同于政府提供的公共服务和社会服务。一般来说，政府部门提供的社会服务比较倾向于反映大多数民众的偏好，是为了满足大多数人的需要而进行的，其服务内容一般具有标准化和普遍化的特征。但事实上，由于不同的社会人群对于某些社会服务的需求在质和量方面是不同的，这一方面会导致一部分人对社会服务的过度需求得不到满足，另一方面会导致其他一些人对社会服务的特殊需求也得不到满足（这实际上就是“政府失灵”的表现）。但是这些过度需求或特殊需求可以通过公益性的、非营利性的民间组织提供的社会服务得到充分的满足。因此，从这种意义上说，民间组织尤其是关注少数群体和特殊需求的民间组织在提供社会服务方面比政府组织和市场组织具有更大的灵活性和多样性，民间组织具有更为广泛的社会基础。

要使政府对社会系统的管理有效运行，在客观上就要求在政府与个体之间建立一种社会组织，以使两者连为一体。在政府、社会和个人这三者的相互依存、相互制约的关系中，各自都有其不同的目标和行为模式，呈现出一个十分复杂的大系统，使得这三者之间关系的协调变得十分困难，政府依靠权力的强制行为常常变得无效，反而使社会运行结构遭致破坏；而此时，社会团体、民间组织往往能通过沟通、协调作用，有力地保证社会结构的稳定，社会关系的和谐，并促使政府可以在更大的范围内发挥间接管理和协调的职能。因此，民间组织不仅能提供社会服务和推动公共政策的形成，也是架通个体与政府的桥梁，是政府组织获得更广泛的社会基础的手段。

民间组织发育的滞后主要不在于缺乏政

府的支持和市场力量的介入，而是缺乏广泛的社会基础和社会认同。实际上，任何组织的存在都有其存在的理由，都能够在一定程度上弥补其它组织的失灵，同时自身也在某种程度上存在着失灵之处。在政府、市场和社会组织三者之间的关系问题上，我认为对当前中国社会的现况来说，主要不是一个理论问题，而是一个观念性的、操作性的问题。无论民间组织因何存在、如何存在、都必须要有有一个广泛的原生态的社会基础。通过专业化、职业化的社会工作服务夯实民间组织的社会基础，这不仅是民间组织的需求，也是政府组织和市场组织的需求，而这恰恰就是政府、市场、社会三大部门共生互动的基础。

## 薛红：课堂内外公益慈善与创新的实践和反思

薛红

华东师范大学社会发展学院社会学系讲师，在2020年紫江秋季系列课程中开设《社会公益创新》。

今天的中国社会，公益已经成为越来越多的人追求的一种生活方式。因此，公益理念的传播和公益人才的培养也越发地成为社会的一种新的需求。对于培养青年人才的高等学府而言，开设相关的公益课程将变得非常迫切。我从香港中文大学毕业后进入华东师范大学社会发展学院工作，从2011年春天开始，在社会学系开设了公民教育和公益慈善的选修课。在这门课程上，我跟我的学生们不仅看到了公益慈善的发展，同时我们也参与其中共同成长，累积了一些教学实践的经验和教训。

我在华东师范大学社会发展学院开设的《社会公益与创新》是针对社会学系本科生的专业选修课。这个课程第一次开课是在2011年春季，最初的课程名字是《公民社会专题》。这门课程的目标不仅希望学生对公民社会的基本概念和理论有所了解，更主要的是鼓励学生能够从公民社会的视角去理解社会的转型和全球发展的问题，并且认识到大学生的公民成长的意义和价值，同时能够力所能及地参与和投入到社会公益活动与公民行动之中，推动社会发展和进步。

为了更好地让学生了解知识和进行实践，我在课堂上邀请了不同领域的社会实践者进行分享。2011年4月11日，我在课堂上邀请到了第一个嘉宾，她是“热爱家园”的郝利琼女士。她向同学们分享了上海的城市社区发展以及在热爱家园的社区工作。经朋友推荐，我结识了“上海农夫市集”创始人蒋亦凡先生，他分析了上海公益界的发展情况，在课堂上与同学们分享了作为一名社会学的毕业生公民参与的实践和体验。第一次课程的五次讲座，除了郝利琼和蒋亦凡，还包括恩派的创始人吕朝先生谈“中国NGO的发展和多方合作”，独立媒体人翟明磊先生谈“微博公民课”，上海自然之友志愿者召集人易晓武（现在是“方寸

地”的创始人）谈“从环保事件看政府信息公开”。嘉宾和学生在课堂上的讨论甚至争论，都产生出很多精彩的火花。

后来，为了更好地引导学生参与，2014年春我把课程名字改为《社会公益与创新》。之前学生的课堂分享主要是“社会公民事件或者公益个案”，课后的小组实践是去公益组织做志愿者，或记录社会边缘群体和他们的困境，或以某个社会议题涉及的社会公益项目。但是当时遇到的问题、事件和个案的分享，很大程度上只是作为“他人的事情，他者的项目”缺乏与自我的联系；小组项目的设计中大部分停留在一个“计划”阶段，缺乏操作性，甚至有不少同学最后放弃了实践项目，改写小论文。因此，在改名之后的课程中，我更突出了公益和实践，公益个案的分享是集中回答三个问题，这个公益项目为什么样的群体服务，解决了什么样的问题，与同类型的机构和组织相比，他们的优势和特色在哪里？而对于我课堂上的讲座内容除了涉及公民社会、社会公益和社会创新的基本内容，一些相关的内容也根据同学的意见和社会热点进行调整。

六年过去了，公益事业得到了迅速的发展，在我的小小的课堂上，也看到了社会公益的力量。课堂嘉宾已经将近30多人，他们来自不同的社会机构、组织、媒体、企业。在我看来，这些嘉宾不仅是当前中国公益和创新领域的行动者们，也是我们在高校进行公益慈善教学最大的社会支持力量和最宝贵的社会资源。对于学生来说，我不奢望一门课程能够完全改变学生的态度和价值，也不奢望他们毕业后能够投入公益行业工作。但是，我希望学生们能够通过“理论学习、服务学习和公益实践”把社会公益的理念和行动的逻辑融入到个体的自我成长和社会生活中，能够成为公益慈善事业的参与者和实践者。

# 紫江大事记

7月：紫江公益学园（中北）“善·研”公益研究项目与“创·益”公益行动计划进行中

7月28日：紫江暑期实践项目第一期通识培训课

7月27日：紫江公益暑期课程《服务学习》正式开课

7月25日 13:30-15:00：2020紫江公益慈善暑期实践项目项目启动仪式

7月24日：紫江公益暑期课程《摄影与社会》顺利结课

7月23日：2020紫江公益慈善暑期实践项目立项项目公示

7月21日—7月22日：2020紫江公益慈善暑期实践项目筛选及审核

7月20日：紫江公益暑期公选课《公益慈善项目管理》与《摄影与社会》正式开课

7月15日：紫江公益慈善中心学生团队线上总结会

7月12日：2020紫江公益慈善暑期实践项目答疑会

6月22日—7月20日：紫江公益慈善暑期实践项目宣传申报

顾问：陈琳、黄晨熹、周俊、栗蕊蕊、章晶晶

统筹：李欣阅

总编辑：程钟悦

编辑：文若澜、练金晶、程钟悦